

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

3. KLASSE

Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn das Thema einigermaßen vertraut ist und in Standardsprache gesprochen wird
- selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexte
- sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern recht gut möglich ist, sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen
- zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben
- zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbständig umfassende, klar strukturierte Texte verfassen
- Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen
- durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln

Lehrmittel

Soars, Liz and John. The Fourth Edition *New Headway Intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press, 2009.

Soars, Liz and John. The Fourth Edition *New Headway Intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press, 2009.

CD zum Lehrwerk

Zur Ergänzung und Vertiefung der Inhalte zusätzliche Materialien aus anderen Lehrwerken und Sprachmagazinen

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
H ö r e n	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird	erweiterter rezeptiver Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden und in den meisten allgemeinen Themenbereichen	Arbeit mit Tapescripts, Liedern, Filmen; Rollenspiele, Diskussionen im Plenum oder in der Gruppe, Partnerinterview, Gruppenarbeit, Schülervorträge, Theaterbesuch
	Hauptaussagen von inhaltlich komplexen Berichten und fachbezogenen Präsentationen verstehen	erweiterte Sprach- und Textstrukturen	
	einem Gespräch zwischen <i>native speakers</i> die Hauptaussagen entnehmen	erweiterte Grammatikkenntnisse	
	ausgewählten Radio- und Fernsehsendungen folgen, sofern Standardsprache gesprochen wird, und dabei die Grundstimmung und den Ton der Sprechenden erfassen	erweiterte Kenntnisse der Lautung und Intonation der Standardsprache	
	jeweils geeignete Hör- und Hör/Sehstrategien einsetzen	Weltwissen, andere Sprachen	

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
L e s e n	selbständig lesen, Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen	erweiterter rezeptiver Wortschatz	Lektüre von Sachtexten, Zeitungsartikeln, Kurzgeschichten Alltagstexten, Briefen und Emails Vorlesen von selbst bzw. von Mitschülern verfassten Texten und Stellungnahmen Leseindrücke sammeln und vertiefen
	Korrespondenz lesen, die sich auf ein ausgewähltes Interessensgebiet bezieht, und die wesentliche Aussage erfassen	Merkmale formeller und informeller Korrespondenz	
	diverse Texte auf wichtige Einzelinformationen durchsuchen, den Inhalt und die Wichtigkeit von Nachrichten, Artikeln und Berichten zu fachbezogenen Themen erfassen	Skimming und Scanning	
	die Bedeutung von unbekanntem Wörtern erschließen	Weltwissen, kontrastive Sprachkenntnisse	

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
An Gesprächen teilnehmen	Gespräche auf natürliche Art beginnen, in Gang halten	Gesprächsstrategien	Rollenspiele, Diskussionen im Plenum oder in der Gruppe, Partnerinterview, Gruppenarbeit, persönliche Stellungnahmen zu behandelten Themen, Nacherzählung von behandelten Inhalten, Schülervorträge, Bildbeschreibungen
	sich aktiv an Gesprächen über Themen von allgemeinem Interesse beteiligen	aktiver Wortschatz und Körpersprache	
	das Gelingen der Kommunikation durch Umschreiben, Erklären oder neue Formulierungen sicher stellen	aktiver Wortschatz und Umschreibungsstrategien	
	mit anderen in der Zielsprache Arbeitsaufträge erledigen	funktionaler Wortschatz	

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
Zusammenhänge und Sprechen	über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten und Ideen, Pläne oder Aktivitäten erläutern oder begründen	erweiterte Sprachstrukturen	Rollenspiele, Diskussionen im Plenum oder in der Gruppe, Partnerinterview, Gruppenarbeit, persönliche Stellungnahmen zu behandelten Themen, Nacherzählung von behandelten Inhalten, Schülervorträge, Bildbeschreibungen
	Unterrichtsinhalte, Fach- und Sachtexte sprachlich sicher wiedergeben	aktiver Wortschatz	
	über vorbereitete Fach- und Sachthemen referieren sowie auf Nachfragen eingehen	korrekte Fachterminologie	
	Abläufe beschreiben und Regeln erklären	Sach- bzw. Fachwortschatz	
	während des Sprechens auf die Richtigkeit und Verständlichkeit der eigenen Aussagen achten und einzelne Fehler selbst korrigieren	Phonologie, Wortschatz und Grammatik	

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
S c h r e i b e n	Bilder in angemessener Sprache beschreiben und kommentieren	Sprachmittel zur Beschreibung von Bildern	Beschreibungen, Erfahrungsberichte, informelle und formelle Briefe und Emails, Formulare, persönliche Stellungnahmen, Bildbeschreibungen, Dialoge, Perspektivenwechsel, kreatives Schreiben, gegenseitige Korrektur, strukturierte Stellungnahmen zu einem Text oder Thema, Zusammenfassungen
	Texte nach vorgegebenen Kriterien untersuchen, zusammenfassen und eine persönliche Einschätzung darlegen	Sprachmittel zur Textanalyse	
	nach bekannten Mustern schriftliche Mitteilungen in angemessener Sprache verfassen und eigene Anliegen vorbringen	Konventionen von formeller und informeller Korrespondenz	
	bei Vorträgen über vertraute Themen wesentliche Punkte notieren	Orthographie, Interpunktion, Wortschatz und Grammatik	
	neuen Wortschatz selbständig aufzeichnen und einprägen	Memorierungs- und Vernetzungstechniken	
	den Inhalt von mündlichen und schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem Alltag sinngemäß und verständlich wiedergeben und zusammenfassen	kontrastive Sprachkenntnisse	

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

4. KLASSE

Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn das Thema einigermaßen vertraut ist und in Standardsprache gesprochen wird
- selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexte
- sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern recht gut möglich ist, sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen
- zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben
- zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbständig umfassende, klar strukturierte Texte verfassen
- Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen
- durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln

Im Bereich "Interkulturelles Lernen" kann der Schüler, die Schülerin

- durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln.

Lehrmittel

Soars, Liz and John. The Fourth Edition *New Headway Intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press, 2009.

Soars, Liz and John. The Fourth Edition *New Headway Intermediate Student's Book*. Oxford: Oxford University Press, 2009.

CD zum Lehrwerk

O'Malley Kieran. *Directions: Gateway to the English-Speaking World*. Edizioni Lang, 2006.

Zur Ergänzung und Vertiefung der Inhalte zusätzliche Materialien aus anderen Lehrwerken und Sprachmagazinen, authentische Materialien

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
H ö r e n	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird	erweiterter rezeptiver Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden und in den meisten allgemeinen Themenbereichen	Arbeit mit Tapescripts, Liedern, Filmen; Rollenspiele, Diskussionen im Plenum oder in der Gruppe, Partnerinterview, Gruppenarbeit, Schülervorträge, Theaterbesuch
	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Vorträgen, Reden, Berichten und fachbezogenen Präsentationen verstehen	erweiterte Sprach- und Textstrukturen	
	einem Gespräch zwischen <i>native speakers</i> die Hauptaussagen entnehmen	erweiterte Grammatikkenntnisse	
	ausgewählten Radio- und Fernsehsendungen sowie Filme folgen, sofern Standardsprache gesprochen wird, und dabei die Grundstimmung und den Ton der Sprechenden erfassen	erweiterte Kenntnisse der Lautung und Intonation der Standardsprache	
	jeweils geeignete Hör- und Hör/Sehstrategien einsetzen	Weltwissen, andere Sprachen	

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch – didaktische Hinweise
L e s e n	selbständig lesen, Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen	erweiterter rezeptiver Wortschatz	Lektüre von Sachtexten, Zeitungsartikeln, Kurzgeschichten Alltagstexten, Briefen und Emails Vorlesen von selbst bzw. von Mitschülern verfassten Texten und Stellungnahmen Leseindrücke sammeln und vertiefen
	Korrespondenz lesen, die sich auf ein ausgewähltes Interessensgebiet bezieht, und problemlos die wesentliche Aussage erfassen	Merkmale formeller und informeller Korrespondenz	
	komplexe Texte rasch auf wichtige Einzelinformationen durchsuchen, den Inhalt und die Wichtigkeit von Nachrichten, Artikeln und Berichten zu einem breiten Spektrum fachbezogener Themen erfassen	Skimming und Scanning	
	Artikel und Berichte zu aktuellen Fragen lesen und verstehen, in denen eine bestimmte Haltung eingenommen oder ein bestimmter Standpunkt vertreten werden	Sinnerschließendes Lesen, Denotation und Konnotation	
	komplexe Anleitungen im eigenen Fachgebiet und detaillierte Vorschriften oder Warnungen verstehen	Fachterminologie	
	die Bedeutung von unbekanntem Wörtern erschließen	morphologische Kenntnisse, Weltwissen, kontrastive Sprachkenntnisse	

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
An Gesprächen teilnehmen	Gespräche auf natürliche Art beginnen, in Gang halten und beenden sowie wirksam zwischen Sprecher- und Hörerrolle wechseln	Gesprächsstrategien, Redemittel für Gesprächsstrukturierung	Rollenspiele, Diskussionen im Plenum oder in der Gruppe, Partnerinterview, Gruppenarbeit, persönliche Stellungnahmen zu behandelten Themen, Nacherzählung von behandelten Inhalten, Schülervorträge, Bildbeschreibungen
	sich aktiv an längeren Gesprächen über Themen von allgemeinem Interesse beteiligen	Flexibler aktiver Wortschatz, Körpersprache, Lautung, Akzent und Intonation	
	Eigene Standpunkte argumentativ vertreten und Vor- und Nachteile einer Problemlösung darstellen	komplexe Sprachstrukturen	
	in einem Vorstellungsgespräch die Initiative ergreifen, Gedanken ausführen und entwickeln	Fachwortschatz für Vorstellung- und Bewerbungsgespräche	
	das Gelingen der Kommunikation durch Umschreiben, Erklären oder neue Formulierungen sicher stellen	geeignete Redewendungen	
	mit anderen in der Zielsprache Arbeitsaufträge erledigen	funktionaler Wortschatz	

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
Zusammenhängend Sprechen	detailliert und flüssig über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten und Ideen, Pläne oder Aktivitäten erläutern oder begründen	erweiterte Sprachstrukturen	Rollenspiele, Diskussionen im Plenum oder in der Gruppe, Partnerinterview, Gruppenarbeit, persönliche Stellungnahmen zu behandelten Themen, Nacherzählung von behandelten Inhalten, Schülervorträge, Bildbeschreibungen
	ohne große Vorbereitung Unterrichtsinhalte, Fach- und Sachtexte sprachlich sicher wiedergeben	erweiterter aktiver Wortschatz	
	die Handlung eines Films oder den Inhalt literarischer Texte strukturiert wiedergeben und eine eigene Bewertung vornehmen und begründen	Merkmale von Rezensionen	
	über vorbereitete Fach- und Sachthemen referieren sowie auf Nachfragen eingehen	korrekte Fachterminologie, korrekte Lautung und Intonation	
	Abläufe beschreiben, Regeln erklären und gut verständliche Arbeitsanweisungen geben	Sach- bzw. Fachwortschatz	
	Bilder und grafische Darstellungen versprachlichen und auswerten	konventionelle grafische Darstellungen	
	während des Sprechens auf die Richtigkeit und Verständlichkeit der eigenen Aussagen achten und einzelne Fehler selbst korrigieren	Phonologie, Wortschatz und Grammatik, Sprachmittel für die Autokorrektur	

CURRICULUM AUS ENGLISCH
2. Biennium FOWI/SOGYM/SPORT

		Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch - didaktische Hinweise
S c h r e i b e n		visuelle Vorlagen in angemessener Sprache beschreiben und kommentieren	Sprachmittel zur Beschreibung von Bildern und grafischen Darstellungen	Beschreibungen, Erfahrungsberichte, informelle und formelle Briefe und Emails, Formulare, persönliche Stellungnahmen, Bildbeschreibungen, Dialoge, Perspektivenwechsel, kreatives Schreiben, gegenseitige Korrektur, strukturierte Stellungnahmen zu einem Text oder Thema, Zusammenfassungen
		Texte und Filme nach vorgegebenen Kriterien untersuchen, zusammenfassen und eine begründete persönliche Einschätzung darlegen	Merkmale von Rezension, Sprachmittel zur Text- und Filmanalyse	
		ein Thema erörtern und dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt angeben und die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen erläutern	Sprachmittel zum Begründen und Erörtern	
		zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und einen Standpunkt entwickeln	Recherche, Zitate und Quellenangaben, Sprachmittel zum Argumentieren	
		nach bekannten Mustern schriftliche Mitteilungen in angemessener Sprache verfassen, eigene Anliegen vorbringen und auf jene der Adressaten eingehen	Konventionen von formeller und informeller Korrespondenz	
		bei Vorträgen über vertraute Themen wesentliche Punkte notieren	Orthographie, Interpunktion, Wortschatz und Grammatik	
		neuen Wortschatz selbständig aufzeichnen und einprägen	Memorierungs- und Vernetzungstechniken	
		den Inhalt von mündlichen und schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem Alltag sinngemäß und verständlich wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren	kontrastive Sprachkenntnisse	

		Fertigkeiten	Kenntnisse
I n t e r k u l t u r e l l e s L e r n e n		sich in Personen mit anderen sozialen oder kulturellen Hintergründen hineinversetzen und die Welt aus deren Perspektive betrachten	exemplarisches soziokulturelles Wissen
		Gefühle und Emotionen wahrnehmen, die Menschen aus anderen Ländern, Kulturen oder sozialen Gruppen verbal oder nonverbal ausdrücken	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Kulturen im Kommunikationsverhalten
		das eigene Verhalten im Vergleich mit den Haltungen, Traditionen oder Alltagsritualen anderer Personen reflektieren	kulturspezifische Differenzen und Gemeinsamkeiten, relevante Normen und Gesetzesvorschriften in anderen Ländern
		die eigene Lebenswelt nicht absolut setzen, sondern sie als Teil einer multikulturellen, pluralistischen Gesellschaft begreifen	Hintergrundwissen zu Themen globaler Bedeutung