

# CURRICULUM AUS GESCHICHTE

## 1. Biennium FOWI

### Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums

Die Schülerin, der Schüler kann

- Veränderungen in der Zeit und im Raum wahrnehmen und Zeugnisse aus der Geschichte erkennen
- Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt in der zeitlichen Entwicklung analysieren
- historische und geografische Quellen nutzen, relevante Informationen gewinnen und zusammenfassende Darstellungen auswerten, deren Gattungen unterscheiden und sachlich analysieren
- historische Sachverhalte beurteilen, interpretieren und einordnen
- historische Erkenntnisse kriterienorientiert beurteilen und sich eigene Werturteile bilden, die zu reflektierten Einstellungen und Haltungen auch für die eigene Lebenspraxis führen
- die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen



# CURRICULUM AUS GESCHICHTE

## 1. Biennium FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	mögliche Inhalte
<p>sich mit ausgewählten geschichtlich relevanten Sachverhalten, Erkenntnissen und Sichtweisen auseinandersetzen, ihre Auswirkungen reflektieren und unter Nutzung fachbezogener und allgemeiner Beurteilungskriterien dazu Stellung nehmen</p> <p>Fragen und Vermutungen anhand von Quellen und zusammenfassenden Darstellungen überprüfen in Quellen und zusammenfassenden Darstellungen verschiedene Ereignisse erkennen, Personen und Rollen identifizieren sowie Phänomene erfassen</p>	<p>fachbasierte und fächerübergreifende Werte, Normen und Beurteilungskriterien</p> <p>grundlegende Zusammenhänge herstellen</p> <p>Unterschied zwischen Quelle und Darstellung sowie zwischen Faktum und Hypothese</p> <p>verschiedene Formen der Quellenanalyse</p>	<p><b>Einführung in das Fach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsdefinition Geschichte</li> <li>• Die Arbeit mit Quellen</li> <li>• Themenbereiche der Geschichtswissenschaft</li> </ul>
<p>Funktionsweise von historischen Gegenständen, Produktionsprozessen und -verfahren beschreiben</p> <p>Fragen an die Vergangenheit stellen und Wege der Beantwortung aufzeigen</p> <p>in der eigenen Gegenwart und Umgebung Erscheinungen, Gegebenheiten und Spuren, die in die Vergangenheit verweisen, erkennen</p>	<p>Wirtschaftsformen, Technologiestand und Lebensweisen in unterschiedlichen Epochen</p> <p>grundlegende Kenntnisse archäologischer und historischer Arbeitsweisen</p> <p>Beispiele historischer Prozesshaftigkeit</p>	<p><b>Urgeschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Altsteinzeit Die Entwicklung des Menschen Werkzeugherstellung und Sprachentwicklung Lebensformen der Frühmenschen Die Besiedlung Europas Religionen und Kulte</li> <li>• Die Jungsteinzeit Die Neolithische Revolution Die Bronzezeit Die Eisenzeit</li> </ul>
<p>Vielfalt der Lebenswelten schätzen Bevölkerungsstrukturen analysieren</p> <p>Nutzung, Veränderung und Schutz oder Zerstörung</p>	<p>Kulturelle Entwicklungen erfassen</p> <p>Mensch-Umwelt-Beziehungen im historischen</p>	<p><b>Frühe Hochkulturen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ägypten Die Bedeutung des Nils Merkmale einer Hochkultur</li> </ul>

**CURRICULUM AUS GESCHICHTE**  
1. Biennium FOWI

<b>Fertigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>mögliche Inhalte</b>
von Kulturräumen kennen	Kontext analysieren und aktuelle Bezüge herstellen	Merkmale des Alten, Mittleren und Neuen Reiches Ägyptische Gesellschaft und Familie Die Religion der Ägypter: Götterwelt und Totenkult
<p>Geschichte in Produkten der Geschichtskultur erkennen und differenziert betrachten</p> <p>historische Kontinuitäten und Diskontinuitäten in verschiedenen Räumen erkennen</p> <p>Ereignisse ordnen, Sachverhalte und Personen zueinander in Beziehung setzen</p>	<p>fiktive Texte, Medienprodukte, Fest- und Erinnerungskultur historischen Charakters</p> <p>Beständigkeiten und Traditionen, Zäsuren und Brüche</p> <p>Zusammenhänge zwischen Personen, Ereignissen und Sachverhalten</p>	<p><b>Griechenland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das frühe Griechenland Die mykenische Kultur Die Dichter Homer und Hesiod als Zeitzeugen Das Leben der Bauern und der Adligen Oikos: Die Hausgemeinschaft Götter der Griechen Feste und Spiele der Griechen Die große Kolonisation: Gründe und Folgen</li> <li>• Die Welt der griechischen Polis Die Entstehung der Polis Sparta Leben und Familie in Sparta Die Reformen Solons in Athen Die Perserkriege Die demokratische Verfassung Athens Gesellschaft und Familie in Athen Athen: Kultureller Mittelpunkt des 5. Jahrhunderts vor Chr.</li> <li>• Das Zeitalter des Hellenismus Alexander der Große: Vom Eroberer zum Weltherrscher Der Zerfall des Weltreiches Hellenisierung</li> </ul>

**CURRICULUM AUS GESCHICHTE**  
1. Biennium FOWI

<b>Fertigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>mögliche Inhalte</b>
<p>Geschichte in Produkten der Geschichtskultur erkennen und differenziert betrachten</p> <p>historische Kontinuitäten und Diskontinuitäten in verschiedenen Räumen erkennen</p> <p>Ereignisse ordnen, Sachverhalte und Personen zueinander in Beziehung setzen</p>	<p>fiktive Texte, Medienprodukte, Fest- und Erinnerungskultur historischen Charakters als Quellen nutzen</p> <p>Beständigkeiten und Traditionen, Zäsuren und Brüche im historischen Kontext erkennen</p> <p>Zusammenhänge zwischen Personen, Ereignissen und Sachverhalten erkennen</p>	<p><b>Die Römer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Gründung Roms Königs- und Etruskerherrschaft</li> <li>• Die römische Republik Ständekämpfe: Patrizier und Plebejer Die Verfassung der römischen Republik Die Götter Roms Die römische Familie Die Machtausbreitung über Italien Die Herrschaft Roms im Mittelmeerraum Der Aufstieg Roms zum Weltreich: Innenpolitische Folgen Gaius Julius Caesar</li> <li>• Die römische Kaiserzeit Kaiser Augustus und die Begründung des Prinzipats Die Grenzen und Provinzen des Römischen Reiches bis um 200 n. Chr. Wirtschaft und Gesellschaft des Römischen Reiches Die Ausbreitung des Christentums im Römischen Reich Christenverfolgungen Die Konstantinische Wende</li> </ul>
<p>Beständigkeiten und Traditionen, Zäsuren und Brüche in der Entwicklung erkennen</p> <p>Übersicht über historische Epochen und Gebiete</p>	<p>historische Kontinuitäten und Diskontinuitäten in verschiedenen Räumen erkennen.</p> <p>Entwicklung von Räumen unter Einbeziehung von politischen Gesichtspunkten analysieren</p>	<p><b>Prolog zum Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Völkerwanderung Ursachen und Verlauf Ursachen für den Untergang des Weströmischen Reiches</li> </ul>

CURRICULUM AUS GESCHICHTE  
1. Biennium FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	mögliche Inhalte
<p>Grenzen, Gebiete, Verteilungen, Zusammenschlüsse nachvollziehen</p> <p>Lokal-und Regionalgeschichte</p>	<p>historische Zeugnisse zeitlich und geografisch einordnen und interpretieren</p>	<p>Die Reiche der Ostgoten und der Langobarden in Italien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Frankenreich Merowinger und Karolinger: Dynastische Erfolgs- und Verfallsgeschichten Karl der Große und die karolingische Renaissance Westeuropäische Staatenbildung – Sprachgrenzen und ihre Ursachen</li> </ul>
<p>soziale Unterschiede und Hierarchien erkennen und als Deutungsmuster anwenden</p>	<p>soziologische Kategorien</p>	<p><b>Die Gesellschaft im Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Bauernstand Die Grundherrschaft Der Bauer zu Beginn der Neuzeit Der Bauer in Tirol</li> <li>• Das Feudalsystem Kaiser und Reich: Das Lehnswesen als soziales und politisches Ordnungssystem Die Welt der Ritter und Edelfrauen Die Burgen: Grundriss einer mittelalterlichen Burg – Funktionen der einzelnen Einrichtungen</li> <li>• Der Klerus Die Klöster: Wichtige Klostergründungen und –gründer Exemplarische Orden: Benediktiner und Franziskaner Leben im Kloster</li> </ul>

CURRICULUM AUS GESCHICHTE  
1. Biennium FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	mögliche Inhalte
		<p>Soziale Herkunft der Klosterbrüder und –schwestern Klöster als kulturelle Multiplikatoren: Die Kunst des Schreibens und der Buchherstellung</p>
<p>einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen Person oder Gegenwart herstellen. den Einfluss vergangener Ereignisse auf die Gegenwart aufzeigen und deren möglichen Einfluss für die Zukunft abschätzen. historische Kontinuitäten und Diskontinuitäten in verschiedenen Räumen erkennen.</p>	<p>für die eigene Biographie relevante Bezugspunkte in der Vergangenheit erkennen</p> <p>punktueller Vergleiche, historische und geografische Längsschnittbetrachtung, Entwicklungslinien Beständigkeiten und Traditionen, Zäsuren und Brüche</p>	<p><b>Geschichte Tirols im Mittelalter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landwerdung Tirols Tiroler Dynastien im Mittelalter</li> <li>• Bergbau in Tirol Orte des Bergbaus Organisation eines Bergbauunternehmens Bergknappen als soziale Schicht</li> </ul>
<p>Interessen und Werte, die für das Handeln von Menschen in der Vergangenheit bestimmend waren, erkennen</p> <p>Werturteile vergleichen und diskutieren</p>	<p>Handlungsmotive und Lebenswelten von Menschen in der Vergangenheit</p> <p>Merkmale von Werturteilen</p>	<p><b>Das Christentum und die anderen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das „Heilige Römische Reich“ und das Papsttum Weltliche und kirchliche Zuständigkeits- und Interessenskonflikte am Beispiel des Investiturstreits</li> <li>• Der Islam Mohammed und seine Lehre / Die fünf Pfeiler des Islam Die Ausbreitung des Islam Der politische und kulturelle Einfluss des Islam auf die europäische Geschichte und Gegenwart</li> <li>• Die Kreuzzüge Ursachen, Verlauf, Folgen Der Kinderkreuzzug</li> </ul>

CURRICULUM AUS GESCHICHTE  
1. Biennium FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	mögliche Inhalte
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Judentum Stellung der Juden in der mittelalterlichen Gesellschaft Religiöse, soziale, politische Ursachen für Pogrome an jüdischen Gemeinden</li> </ul>
<p>in Quellen und zusammenfassenden Darstellungen verschiedene Ereignisse erkennen, Personen und Rollen identifizieren sowie Phänomene erfassen</p>	<p>verschiedene Formen der Quellenanalyse und Darstellungen</p>	<p><b>Hinter Stadtmauern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siedlungsgenese Mittelalterliche Stadtanlagen, Siedlungsgeschichte</li> <li>• Das Leben in der Stadt Lebensweise, Rechte und Pflichten der einzelnen Bürger Das Stadtrecht Berufe im Mittelalter Zünfte und Gilden</li> <li>• Soziale Randgruppen in der Stadt: Die Juden</li> </ul>
<p>umwelt-und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen</p>	<p>sich im eigenen Alltag für eine bessere Qualität der Umwelt, eine nachhaltige Entwicklung, für eine interkulturelle Verständigung und ein friedliches Zusammenleben in der Einen Welt einsetzen und in konkreten Situationen reflektiert und verantwortungsbewusst handeln</p>	<p><b>Bevölkerungsentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migration</li> <li>• Wirtschaftsweisen Landwirtschaft Handwerk und Industrie Tourismus</li> <li>• Nachhaltigkeit</li> </ul>
<p>sich mit ausgewählten geschichtlich und geografisch relevanten Sachverhalten, Erkenntnissen und Sichtweisen auseinandersetzen,</p>	<p>fachbasierte und fächerübergreifende Werte, Normen und Beurteilungen reflektieren und erklären</p>	<p><b>Klimaveränderungen und die Auswirkungen auf historische Entwicklungen</b></p>

CURRICULUM AUS GESCHICHTE  
1. Biennium FOWI

<b>Fertigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>mögliche Inhalte</b>
ihre Auswirkungen reflektieren und unter Nutzung fachbezogener und allgemeiner Beurteilungskriterien dazu Stellung nehmen		
sich in Umgebungen zurechtfinden, die Darstellungen und Zeugnisse über die Vergangenheit aufbewahren	Merkmale und Funktionsweisen von Archiven, Museen und Sammlungen auch virtueller Art kennen und nutzen	<b>Lehrausgänge und Besuch von Museen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrausgänge zu prähistorischen Siedlungsstätten und Museen und historischen Orten</li></ul>