

## CURRICULUM AUS GESCHICHTE: 2. Biennium SOGYM und FOWI

### Kompetenzen am Ende des 2. Bienniums

Die Schülerin, der Schüler kann:

- gezielt und eigenständig historische Recherchen durchführen sowie Elemente der Geschichtskultur identifizieren und benennen
- historische Quellen und Darstellungen charakterisieren und deren Erkenntniswert einschätzen
- durch Auswahl, Verknüpfung und Deutung historischer Sachverhalte zu einem argumentativ begründeten Sach- und Werturteil gelangen
- für verschiedene historische Fragen und Probleme mögliche Lösungswege vorschlagen und begründen
- die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen
- sich der Verantwortung für das Erbe, das wir übernehmen und das wir hinterlassen, stellen



**CURRICULUM AUS GESCHICHTE:  
2. Biennium SOGYM und FOWI**

Fertigkeiten	Kenntnisse	mögliche Inhalte
<b>Wahrnehmung von Veränderungen in der Zeit</b>		
<p>Materialien oder Zeitzeugen suchen und finden, die über spezifische Themen der Vergangenheit Auskunft geben können</p> <p>Elemente der Geschichts- und Erinnerungskultur erkennen, benennen und unterscheiden</p>	<p>Verschiedene Formen historischer Recherche</p> <p>Darstellung und Vermarktung von geschichtlichen Ereignissen und Personen im Alltag in ihren verschiedenen Ausprägungen</p>	<p>Verschiedene Quellen suchen und auswerten</p> <p>Spätgotik, Renaissance und Barock</p> <p>Aufklärung und aufgeklärter Absolutismus</p> <p>Historismus</p>
<b>Erschließung historischer Quellen und zusammenfassender Darstellungen</b>		
<p>Verschiedene Quellenarten und zusammenfassende Darstellungen unterscheiden, beschreiben und charakterisieren sowie deren Relevanz und Zuverlässigkeit beurteilen</p> <p>Geschichtskulturelle Darstellungsformen analysieren und auf ihre historische Aussagekraft beurteilen</p>	<p>Quellenarten, Methoden der Quellenkritik</p> <p>Historische und gesellschaftliche Kontextualisierung geschichtskultureller Erscheinungen</p>	<p>Verschiedene Quellenarten unterscheiden: Überreste und Tradition</p> <p>Bevölkerungsentwicklung</p> <p>Entwicklung des Kapitalismus</p>
<b>Interpretation von Geschichte</b>		

**CURRICULUM AUS GESCHICHTE:  
2. Biennium SOGYM und FOWI**

<b>Fertigkeiten</b>	<b>Kenntnisse</b>	<b>mögliche Inhalte</b>
Unterschiedliche Quellen zu derselben Person, zu demselben Ereignis bzw. Sachverhalt vergleichen	Verfahren zur Erkenntnis von Multiperspektivität sowie zur Konstruktion historischer Objektivität	<p>Martin Luther Verwendung und Interpretation von Porträts und Karikaturen im Geschichtsunterricht</p> <p>Aktuelle Bezüge: Nationalismus Liberalismus Europa der Nationalstaaten</p>
Vermutungen zu Intentionen von Quellen und Darstellungen äußern	Bewusste und unbewusste Interessen bei der Entstehung von Quellen und Darstellungen	<p>Napoleon Napoleonische Kriege Tirol 1809 Erfindungen und Entdeckungen</p>
Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten historischen Situationen unterscheiden	Multiperspektivität und Relativität der Wahrnehmung	<p>Industrielle Revolution:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frauenarbeit</li> <li>• Kinderarbeit</li> </ul> <p>Darstellung von historischen Themen bei Defregger und Albin Egger Lienz</p>

**CURRICULUM AUS GESCHICHTE:  
2. Biennium SOGYM und FOWI**

Fertigkeiten	Kenntnisse	mögliche Inhalte
Orientierung		
<p>Zeugnisse und Ereignisse zeitlich und geographisch einordnen</p> <p>In der Geschichtserkenntnis eine Hilfe für die Orientierung in der Gegenwart und für die Gestaltung der Zukunft sehen</p> <p>Interessen und Werte, die für das Handeln von Menschen in der Vergangenheit bestimmend waren, erkennen und analysieren</p> <p>Handlungsnormen vergangener Epochen in Beziehung zu geltenden Normen setzen</p> <p>Handlungsalternativen in konkreten Situationen und Kontexten aufzeigen und diskutieren</p>	<p>Übersicht über historische Epochen</p> <p>Lokal- und Regionalgeschichte</p>	

CURRICULUM AUS GESCHICHTE:  
2. Biennium SOGYM und FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	mögliche Inhalte