

CURRICULUM AUS RELIGION

1. Biennium SOGYM/FOWI

Kompetenzen am Ende des 1. Bienniums

Die Schülerin, der Schüler kann:

- das Suchen und Fragen nach Gott zur Sprache bringen und sich mit der Menschwerdung des Gottes in Jesus Christus auf der Grundlage der Bibel auseinander setzen; eigene Vorstellungen in Worte fassen lernen
- Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und sie im Gespräch angemessen zum Ausdruck bringen
- Erfahrungen und Situationen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös bedeutsam wahrnehmen
- die Bedeutung ethischer Weisungen der Religionen aufzeigen und zu deren Relevanz für eigene Entscheidungsfindung Stellung nehmen
- grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen, beschreiben und in verschiedenen Kontexten wieder erkennen und einordnen können
- sich die Frage nach der Herkunft des Menschen, der Welt und des Kosmos stellen, sich mit Antworten aus verschiedenen Kulturen, Wissenschaften und der christlichen Schöpfungstheologie auseinandersetzen und für die Umwelt Sorge tragen.



CURRICULUM AUS RELIGION
1. Biennium SOGYM/FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	methodische-didaktische Hinweise	mögliche Inhalte
Sich auf das Suchen und Fragen nach Gott einlassen	Sinnfrage	Geschichten, Folien, Religionsbuch, Diskussionen, Powerpoint	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist der Sinn des Lebens? • Labyrinth, als Bild des Lebens? • Bekannte Autoren: z. B. Frankl
Sich mit der persönlichen Lebens- und Glaubensgeschichte auseinander setzen	Der Mensch als religiöses/transzendenzbezogenes Wesen	Zeichnen des Glaubens- und Lebensweg, Diskussionen	Mein Leben - mein Glauben
Sich mit der Vielzahl biblischer und nichtbiblischer Gottesbilder auseinander setzen und eigene Vorstellungen von Gott formulieren	Gottesbilder	Internet, Folien, Religionsbuch, Powerpoint, Diskussionen	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Bild von Gott • Betrachten verschiedener Gottesbilder
Mit biblischen Texten sachgemäß umgehen und sie in Ansätzen erschließen	Hermeneutik der Bibel	Gruppenarbeiten, Quiz, Spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau der Bibel • einen Teil genauer besprechen; z. B. Hiob, Kohelet,
Die Bedeutung unterschiedlicher religiöser Motive in Lebenskontexten und verschiedenen Ausdrucksformen reflektieren	Erscheinungsformen des Religiösen bzw. Religion	Fotos, Bilder, Internet, Diskussionen	<ul style="list-style-type: none"> • Religion und Musik • Religion in der Werbung • Religion im öffentlich Raum: Wegkreuze, ...

CURRICULUM AUS RELIGION
1. Biennium SOGYM/FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	methodische-didaktische Hinweise	mögliche Inhalte
Gemeinsames und Unterscheidendes der monotheistischen Religionen benennen und als Kriterien in dialogischen Situationen berücksichtigen	Monotheistische Religionen; Situation andersgläubiger Menschen bei uns	Religionsbuch, Filme, Kirchenbesuch, Experten, Kopiervorlagen, Diskussionen	<ul style="list-style-type: none"> • Religionen im Vergleich • Jüd., chr. und islamisches Gottesverständnis und daraus resultierende Lebensvorstellungen • Religiöser Dialog als Existenzfundament andersgläubiger Menschen bei uns
Erfahrungen von Leid und Glück kommunizieren und Ansätze von Deutungs- und Handlungsperspektiven entwerfen	Glücks- und Leiderfahrungen	Diskussionen, Filme, Lieder, Religionsbuch, Kopiervorlagen, Psalmen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung von Glück und Leid • Wie kann ich Glück erfahren? • Leid als Folge des Abfalls von Gott? • Wer ist schuld am Leid? • Warum muss ich leiden? • Chr. Umgang mit Leid und Tod
Sich mit vielfältigen Sinn- und Wertangeboten der Gesellschaft und mit der Botschaft Jesu vom Reich Gottes in ihrer Bedeutung für ein gelingendes Leben auseinander setzen	Sinn- und Wertangebote; Religiöse Bewegungen und Gruppierungen	Bibel, Filme, Kopiervorlagen, Diskussionen, Musik	<ul style="list-style-type: none"> • Das Wertangebot in unserer Gesellschaft im Licht der Botschaft Jesu (Bergpredigt) • Neue religiöse Bewegungen in Südtirol • Eine dieser Gruppierungen wird vertieft betrachtet

CURRICULUM AUS RELIGION
1. Biennium SOGYM/FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	methodische-didaktische Hinweise	mögliche Inhalte
Der stärkenden und heilenden Zuwendung Gottes im eigenen Leben nachspüren und verstehen, wie sie sich in den Sakramenten verdichtet	Symbolverständnis, Wege der Lebensbegleitung und Daseinsbewältigung	Lieder, Folien, Kopiervorlagen, Diskussionen Religionsbuch	<ul style="list-style-type: none"> • Was versteht man unter Symbol? • Die Bedeutung von Ursymbolen? • Symbole in den Religionen • Sakramente als Lebensbegleiter von Geburt bis zum Tod (im christlichen Leben)
Freiheit und Zwänge in der Lebenswelt der Jugendlichen zur Sprache bringen, damit verbundene Werte und Grundhaltungen reflektieren und die Bedeutung eines gebildeten Gewissens verstehen	Persönliche Entscheidungssituationen und gesellschaftliche Konfliktfelder	Film, Referate, Diskussionen, Kopiervorlagen, Powerpoint	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist Freiheit und Zwang? • Persönliche Freiheit und die gesellschaftliche Forderungen • Probleme Jugendlicher • Bedeutung des eigenen Gewissens • Wie kann Glaube junge Menschen in ihrer Ichfindung unterstützen?
Sich mit aktuellen ethischen Fragen auseinander setzen und Orientierungs- und Handlungsmöglichkeiten aufzeigen	Ethische Positionen Biblich-christliches Weltbild	Kopiervorlagen, Diskussionen, Powerpoint, Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Abtreibung • Gewalt • Partnerschafts- und Verantwortungshaus • Umgang mit sich selbst • Todesstrafe • Armut und Ungerechtigkeit

CURRICULUM AUS RELIGION
1. Biennium SOGYM/FOWI

Fertigkeiten	Kenntnisse	methodische-didaktische Hinweise	mögliche Inhalte
<p>Ausgewählte soziale und kulturelle Aspekte der Wirkungsgeschichte des Christusereignisses beschreiben</p> <p>Feste und Festkreis als gelebten und gefeierten Glauben erschließen</p>	<p>Beispiele der Kirchen-, Kunst- und Kulturgeschichte</p> <p>Brauchtum und Feste</p>	<p>Besuch einer Kirche, 2000 Jahre Christentum (DVD)</p> <p>Kopiervorlagen, Film, Folien, Diskussionen</p>	<p>Christliche Kunst in der Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie wichtig sind Feste und Feiern für das Familienleben? • Bereiche des christlichen Brauchtums (im Laufe des Lebens, im Laufe des Kirchenjahres und in verschiedenen Kulturen) • Bräuche in der kath. Kirche
<p>Zentrale christliche Glaubensinhalte</p>	<p>Jesus Christus</p>	<p>DVD 2000 Jahre Chr.</p>	<p>Die Person Jesu</p>
<p>Erfahrungen mit der Natur zur Sprache bringen, die positiven und negativen Seiten des Fortschritts aus ökonomischer, ökologischer und sozialer Sicht beleuchten und zu einer verantwortlichen Haltung gelangen</p>	<p>Aspekte einer christlichen Verantwortungsethik</p>	<p>Film, Powerpoint, Recherche im Internet Diskussionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was versteht man unter Umweltverantwortung Gen.1 (28 - 31) • Moralische Verantwortung für unsere Umwelt in der Gesellschaft • 3. Welche Maßnahmen kann ich ergreifen?