

CURRICULUM

AUS RELIGION 2. Biennium OBERSCHULZENTRUM MALS

Kompetenzen am Ende des 2. Bienniums

Die Schülerin, der Schüler kann:

- das Suchen und Fragen nach Gott reflektiert zur Sprache bringen und sich mit dem christlichen Gottesbild auf der Grundlage der Bibel auseinandersetzen.
- Wirklichkeitszugänge von Religionen und Weltanschauungen reflektieren und einen kritischen und respektvollen Dialog führen
- Religiöse Leitideen und Leitbilder in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen
- In der Vielfalt der religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen das eigene Selbst- und Weltverständnis entwickeln, eigene Positionen in religiösen und weltanschaulichen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten
- Religiöse Sprache und Zeugnisse, Symbole und andere religiöse Ausdruckformen erschließen und ihre Bedeutung auf das menschliche Leben übertragen
- Sich aus der Perspektive des eigenen Glaubens/der eigenen Weltanschauung mit verschiedenen Deutungen der Wirklichkeit und aktuellen gesellschaftspolitischen Fragen auseinandersetzen und sie bewerten

Fertigkeiten	Kenntnisse	methodische- didaktische Hinweise	mögliche Inhalte
Zugänge zum Credo der Kirche und Kurzformeln des Glaubens finden und diese mit dem persönlichen Glauben konfrontieren	Glaubensbekenntnisse; Kurzformen des Glaubens; christliche Gebetsformen	Lehrerinput, Religionsbuch, Diskussionen, Meditationen, Quiz und ein Kirchenbesuch	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist „Glaube“? • Persönliche Glaubenseinsichten? • Kurzformeln des Glaubens • Vergleich zwischen persönlichen und kirchliche Glaubensweisheiten • Taize, Weltjugendstage usw.
Lebensbilder gläubiger Menschen in ihrem Ringen mit Gott darlegen	Vorbildliche Menschen	Filme, Diskussionen, Folien, Religionsbuch	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbilder für Jugendliche • Vorstellung faszinierender religiöser Persönlichkeiten: z. B.

CURRICULUM

AUS RELIGION 2. Biennium OBERSCHULZENTRUM MALS

			Hildegard von Bingen, Judith Stein, Ghandi, Jesus, Albert Schweitzer, Kolbe usw.
Sich mit mystischen und spirituellen Traditionen auseinander setzen und mit der persönlichen Religiosität konfrontieren	Mystik und Spiritualität; Formen der Meditation	Film, Phantasiereisen, Meditationen, Lehrerinformationen	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffsbestimmung • Christliche Mystik und Spiritualität • Mystik und Spiritualität in den Weltreligionen • Auseinandersetzung zwischen persönlichen Glaubenseinsichten und den spirituellen Traditionen
Welt- und Menschenbilder der Religionen indischen und chinesischen Ursprungs erschließen und mit dem christlichen Glauben in Beziehung setzen	Fernöstliche Religionen	Folien, Film, Diskussionen, Quiz und Rätsel	<ul style="list-style-type: none"> • Hinduismus (Welt- und Menschenbild) • Buddhismus und fernöstliche Religionen • Ein Vergleich mit dem Christentum
Den Verstrickungen in persönliche und strukturelle Schuld und Sünde nachgehen sowie religiöse und nichtreligiöse Bewältigungsversuche aufzeigen	Erfahrungen von Schuld und Sünde; Formen der Bewältigung	Film, Religionsbuch, Bibel, Lehrerinput	<ul style="list-style-type: none"> • Wie gehe ich mit meinen Fehlern um? • Schuldfrage - Gottesfrage • Nichtreligiöse Bewältigungsversuche (Strafe, Reue) • Was ist Sünde?
Die frohe Botschaft der Vergebung und Versöhnung	Sakrament der Versöhnung und andere Formen von Buße – ein Vergleich mit anderen Bewältigungsversuchen	Religionsbuch, Filme, Musik, Bibel,	<ul style="list-style-type: none"> • In eine Schuldgeschichte verstrickt • Vergebung • Buße • Dankbarkeit • Aktuelle Themen diskutieren

CURRICULUM

AUS RELIGION

2. Biennium OBERSCHULZENTRUM MALS

Den Einsatz der katholischen Kirche für soziale Gerechtigkeit vor Ort und weltweit erkennen und Verantwortung für sich und die Mitmenschen wahrnehmen	Formen von sozialer Gerechtigkeit; Karikative Verbände und Einrichtungen; Berufsfelder und Freiwilligenarbeit; Caritas; Vinzenz Verein usw.	Diskussionen, Filme, Lieder, Religionsbuch, Kopiervorlagen, Gruppenarbeiten, Plakate	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist Gerechtigkeit? • Entwicklung einer solidarischen Gesellschaft • Global denken – lokal handeln • Caritas und andere karitative Organisationen • Gesichter der Not • Aktuelle Projekte
Die Vielfalt der christlichen Konfessionen beschreiben und die Möglichkeit gelebter Ökumene aufzeigen	Ökumene	Lehrerinput, Folien, Religionsbuch, Diskussionen, Gruppenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung der verschiedenen Konfessionen • Gelebte Ökumene • Religionsgemeinschaften

Fertigkeiten	Kenntnisse	methodische- didaktische Hinweise	mögliche Inhalte
Der stärkenden und heilenden Zuwendung Gottes im eigenen Leben nachspüren und verstehen, wie sie sich in den Sakramenten verdichtet	Symbolverständnis, Wege der Lebensbegleitung und Daseinsbewältigung	Lieder, Folien, Kopiervorlagen, Diskussionen, Religionsbuch	<ul style="list-style-type: none"> • Was versteht man unter Symbol? • Die Bedeutung von Ursymbolen? • Symbole in den Religionen • Sakramente als Lebensbegleiter von Geburt bis zum Tod (im christlichen Leben)
Freiheit und Zwänge in der Lebenswelt der Jugendlichen zur Sprache bringen, damit verbundene Werte und Grundhaltungen reflektieren und die Bedeutung eines gebildeten Gewissens verstehen	Persönliche Entscheidungssituationen und gesellschaftliche Konfliktfelder	Film, Referate, Diskussionen, Kopiervorlagen, PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist Freiheit und Zwang? • Persönliche Freiheit und die gesellschaftliche Forderungen • Probleme Jugendlicher • Bedeutung des eigenen Gewissens • Wie kann Glaube junge Menschen in ihrer Ichfindung unterstützen?

CURRICULUM

AUS RELIGION

2. Biennium OBERSCHULZENTRUM MALS

<p>Sich mit aktuellen ethischen Fragen auseinander setzen und Orientierungs- und Handlungsmöglichkeiten aufzeigen</p>	<p>Ethische Positionen Biblisch-christliches Weltbild</p>	<p>Kopiervorlagen, Gruppenarbeiten, Diskussionen, PowerPoint, Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abtreibung • Gewalt • Partnerschafts- und Verantwortungshaus • Umgang mit sich selbst • Todesstrafe • Armut und Ungerechtigkeit
<p>Die Ansprüche der katholische Soziallehre an Wirtschaft, Politik und Kultur als grundlegende Herausforderung christlicher Lebensgestaltung</p>	<p>Ethische Positionen und Argumentationen aus Philosophie und Theologie</p>	<p>Texte, Spiele, Musik und Diskussionen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reinhard Marx – Kämpfer für soziale Gerechtigkeit • Beispiele sozialer Hilfe vor Ort • Einsatz der katholischen Kirche in der armen Ländern der Erde • Aktuelle ethische, moralisch relevante Themen werden aufgegriffen und diskutiert
<p>Verschiedene religiöse Sprachformen erkennen, die jeweiligen Kennzeichen aufzeigen und deren Umsetzung reflektieren</p>	<p>Erzählungen; Gebote; Gleichnisse; Wundererzählungen;</p>	<p>Filme, Diskussionen, Bibel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gleichnisse leuchten in unsere Lebenswelt; z. B. der verlorene Sohn, der barmherzige Samariter • Wundererzählungen und persönliche Überlegungen • Religiöse Gebote und ihre Relevanz in der Moderne
<p>Den Blick für die Einzigartigkeit und Würde des menschlichen Lebens öffnen und diese aus der Gottebenbildlichkeit begründen</p>	<p>Christliche Anthropologie</p>	<p>Religionsbuch, Film, Experten, Folien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Einzigartigkeit des menschlichen Lebens • Probleme des Menschseins • Ethische, moralische Auseinandersetzung mit der menschlichen

CURRICULUM

AUS RELIGION 2. Biennium OBERSCHULZENTRUM MALS

			Würde
Auseinandersetzung mit Problemen unserer Zeit auf dem Hintergrund des chr. Weltbildes	Christliche Verantwortungsethik	Diskussionen, Filme	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit aktuellen moralischen Themen
Sich mit dem Woher und Wohin von Menschen auseinandersetzen und mit der christlichen Perspektive des Schöpfungsglaubens und der Zukunftshoffnung vergleichen	Zugänge von Naturwissenschaft und Theologie zu Schöpfung und Eschatologie	Film, PowerPoint, Recherche im Internet Diskussionen, Gruppenarbeit, Religionsbuch	<ul style="list-style-type: none"> • Religiöse und naturwissenschaftliche Welt- und Menschensicht • Leben nach dem Tod? • Der Mensch als Ebenbild Gottes und seine Verantwortung für die Welt • Bewahrung der Schöpfung • Albert Schweitzer
Die Gefährdung des Menschen im Spannungsfeld von Wirtschaft und Konsum erkennen und zu einem eigenverantwortlichen Handeln ermutigen	Christliche Verantwortungsethik	Film, Diskussionen, Recherchen,	<ul style="list-style-type: none"> • Modernes Leben • Armut • Konsum, Reichtum und Glück • Manipulation durch Werbung